

4 класс

Часть 2.

Вариант 3

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

- Газопровод, жалюзи, избаловать, попила, цемент.

2. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором есть звонкий, мягкий непарный согласный звук, необозначенный буквой. **Выпиши** это слово.

- Вьюги да метели под февраль полетели.

3. Прочитай текст и выполни задания

Костёр и муравьи

(1) Я подбросил в костёр гнилое брёвнышко, не досмотрел, что изнутри оно населено рыжими муравьями.

(2) Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. (3) Я зацепил брёвнышко и откатил его и на край. (4) Теперь муравьи многие спасались — бежали на песок, на сосновые иглы. (5) Но странно: они не убегали от костра. (6) Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! (7) Были многие такие, кто опять взбегал на горячее брёвнышко, метался по нему погибал там.

(По А. Солженицыну)

1. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

2. На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

3. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

4. Как ты понимаешь значение слова «отчаянье»? **Запиши** своё объяснение.

5. **Замени** слово «заметался» (из 7—го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

6. В 1-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части

7. **Выпиши** из 4 -го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

7. **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они; относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

8. **Выпиши** из 3-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

9. **Выпиши** из 4 -го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм.

10. Представь, что тебе предложили вместо уроков в школе пойти на каток, чтобы посмотреть тренировку хоккейной команды (известных фигуристов). Но на уроке математики будут объяснять новую тему. **Запиши** свой отказ.

Часть 2.

Вариант 4.

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

- Ходатайствовать, апостроф, трубопровод, центнер, хвоя.

2. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие твёрдые. **Выпиши** это слово.

- *Теплолюбивое растение майоран не переносит даже небольших заморозков.*

3. **Прочитай текст и выполни задания.**

(1) В весну эту я особенно привязался к близнецам Помылёвым, Володе и Вене.

(2) Прослышали мы про цирк Дурова, самим за хотелось попробовать зверьё научить: чему-нибудь. (3) Подходящей скотины в хозяйстве не было. (4) Мы придумали хором: поймать воронёнка, нелетающего, обучить его. (5) В прибрежных кустах найти будущего артиста легко, весна была ранняя, воронята уже оставили гнёзда и жили на земле. (6) По непрерывному пению ворон, наставлявших своих неслухов, мы определились, быстро вышли в район вороньего детского сада. (7) Когда начали отлов, вороны взбесились, на подмогу родителям летели вороны-соседи, а у тех были свои соседи. (8) Крики ловцов, вороний гам взбудоражили идиллию тихого весеннего возрождения. (9) Своего мы добились, воронёнка поймал Володя, получив при этом производственную травму: руки были заняты, отмахиваться не мог, вороны изловчились, сбили шапку и клюнули в голову. (10) Стойким парнем Володя оказался, добычу не выпустил, только с перепуга, очень заболела голова. (11) Теперь осаде подвергся дом Помылёвых: добычу мы закрыли в нежилую избу. (12) Воронёнок взгромоздился на подоконник, вороны увидели его и приступили к круговой осаде. (13) Беспрерывное карканье разъярённых ворон, пожалуй, и нам надоело. (14) Разрешил кризис Николай Семенович. (15) Приплыл он на лодке домой, увидел этот цирк и выпустил несостоявшегося артиста. (16) Тот от перенесённого стресса забыл, что не летает,

(По В. Проскурякову)

1. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

2. На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.
3. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.
4. Как ты понимаешь значение слова «кризис»? **Запиши** своё объяснение.
5. **Замени** слово «привязался» (из 1—го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.
6. В 5-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части

7. **Выпиши** из 12-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).
7. **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они; относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).
8. **Выпиши** из 4-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).
9. **Выпиши** из 10-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм.
10. Представь, что твой одноклассник (одноклассница) заболел. **Напиши** ему (ей) открытку с пожеланием скорейшего выздоровления.